



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Angielski dla inżynierów budownictwa [S2Bud1E-KB>AdIB]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Budownictwo/Civil Engineering

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Konstrukcje budowlane

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

angielski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne (np. online)

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

3,00

### Koordynatorzy

dr Liliana Szczuka-Dorna prof. PP  
liliana.szczuka-dorna@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2+ wg opisu poziomów biegłości językowej (CEFR). Opanowanie struktur gramatycznych i słownictwa ogólnego oraz technicznego wymaganego na II stopniu studiów. Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej; umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

### Cel przedmiotu

1. Doprowadzenie kompetencji językowej studentów do poziomu minimum C1 (CEFR). 2. Wykształcenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie czterech sprawności językowych. 3. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstem fachowym o tematyce technicznej (zapoznanie studentów z podstawowymi technikami tłumaczeniowymi). 4. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy oraz w życiu codziennym

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Posiada szczegółową wiedzę nt. metod uczenia się.

2. Potrafi używać szeroki zakres słownictwa dotyczącego języka ogólnego jak i specjalistycznego w formie pisemnej i ustnej.
3. Ma wiedzę nt. umiejętność pisania sprawozdań, streszczeń i abstraktów.
4. Zna rodzaje budowli i słownictwo specjalistyczne dla SE.

#### Umiejętności:

1. Potrafi wygłosić prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy oraz wypowiadać się na tematy ogólne i techniczne posługując się odpowiednim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych.
2. Potrafi przedstawiać wzory matematyczne a także w sposób odpowiedni prezentować/ odczytywać rysunki, diagramy i grafy.
3. Potrafi rozumieć i analizować międzynarodową literaturę przedmiotu.
4. Potrafi dokonać analizy projektu oraz zorganizować spotkanie.

#### Kompetencje społeczne:

1. W wyniku kształcenia student powinien skutecznie komunikować się w języku obcym w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego oraz posiadać umiejętność występowania publicznego.
2. Student potrafi rozpoznać oraz wykorzystać/ zrozumieć różnice kulturowe w zachowaniu oraz rozmowie służbowej i prywatnej w języku obcym, i odmiennym środowisku kulturowym.

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca: wiedza nabyta w ramach ćwiczeń weryfikowana jest przez dwie prace pisemne oraz aktywność na ćwiczeniach.

Ocena podsumowująca: zaliczenie końcowe- kolokwium pisemne na podstawie zagadnień podanych na platformie Moodle. Próg zaliczeniowy-60%.

### Treści programowe

Poszerzanie słownictwa ogólnego i technicznego na poziomie akademickim. Kształcenie umiejętności pisania tekstów w języku angielskim (raport, sprawozdanie, streszczenie, analiza) oraz kształcenie swobodnego wypowiadania się na tematy związane z zarządzaniem budową. Rozwijanie umiejętności słuchania i mówienia. Korespondencja biznesowa w środowisku wielokulturowym. Przygotowanie gramatyczne i leksykalne do pisania pracy magisterskiej w j. angielskim.

### Metody dydaktyczne

1. Metoda ćwiczeniowa: prezentacja multimedialna ilustrowana ćwiczeniami praktycznymi, rozwiązywanie zadań, praca w grupach.

### Literatura

#### Podstawowa

1. Szczuka-Dorna, L. and Vendome, E., Introduction to Interpersonal Communication, PUT 2017.
2. McMillan, K. and Weyers, J., How to Write Dissertation and Project Reports, Pearson Education, 2011.
3. McMillan, K. and Weyers, J., How to Cite, Reference and Avoid Plagiarism at University, Pearson, 2013.
4. Jordan, R., Academic Writing Curse, Longman, 2010.

#### Uzupełniająca

1. Eastwood, J., Oxford Practice Grammar, OUP, 2008.
2. Hyland, K., English for Academic Purposes an Advanced resource book, Routledge Applied Linguistics, 2006.

### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwii/egzaminu, wykonanie projektu)	45	2,00